

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии
№155

Н.Р.Фазылов
Приказ № _____ от
_____ 2017
Положение об
инновационной деятельности
(локальный акт к Уставу
МБОУ гимназии №155)

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в гимназии её соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребёнка, Закону РФ «Об образовании», Уставу гимназии. Концепции развития гимназии.

1.1. Инновационная деятельность в гимназии является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремлённая деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация гимназии руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики. Устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития гимназии в целом;

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (развития , углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально- педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков .характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путём педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике гимназии, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную , индивидуальную траектории развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающая инновационная деятельность в гимназии становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определённого цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению. Актуальных педагогических и управленческих проблем, а также

способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. В соответствии с положением о научно-методическом совете, деятельность направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, НМС несёт ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, гимназистов, родителей и местной социально-активной общественности.

3.3. Администрация гимназии, курирующий методист Управления Образования на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой гимназии.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности гимназии основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях позитивного педагогического опыта ,повышения статуса педагогов – инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация гимназии несёт ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп, заседаниях кафедр и лабораторий вузов предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары , престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.

Принято решением педагогического совета МБОУ « Гимназии №155 с татарским языком обучения», протокол № 1 от «29» августа 2017г.